

Η Επιστήμη του Τύπου: Κώδικες Επικοινωνίας σε δημοσιεύματα του τύπου που αφορούν τις Φυσικές Επιστήμες.

Οι έρευνες των τελευταίων χρόνων έχουν δείξει ότι η πλειονότητα των μαθητών επιδεικνύει αρνητική στάση ως προς τις φυσικές επιστήμες και την φυσική ιδιαίτερα, όπως αυτή διδάσκεται στα πλαίσια της τυπικής εκπαίδευσης. Επίσης αδυνατούν να εφαρμόσουν την επιστημονική γνώση, που αποκτούν στο σχολείο, πέρα από το πλαίσιο της σχολικής τάξης, και να την χρησιμοποιήσουν για την λύση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή ζωή. Ταυτόχρονα και ενώ η σχολική εκπαίδευση αποτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών για τις φυσικές επιστήμες, οι εκδότες εφημερίδων και περιοδικών συμπεριλαμβάνουν στο υλικό των εκδόσεων τους ειδικά ένθετα αφιερωμένα στις Φυσικές Επιστήμες, για τα οποία το αναγνωστικό κοινό δείχνει να ενδιαφέρεται. Φαίνεται λοιπόν ότι τα ΜΜΕ έχουν αναπτύξει έναν δικό τους κώδικα επικοινωνίας ο οποίος ίσως είναι περισσότερο κατανοητός, και αποδεκτός από το ευρύ κοινό και κατά συνέπεια και από τους μαθητές, από ότι ο κώδικας επικοινωνίας των σχολικών εγχειριδίων.

Η παρούσα εργασία ασχολείται με τα ένθετα (που αφορούν τις Φυσικές Επιστήμες) εφημερίδων και περιοδικών για το σχολικό έτος 2002-2003. Συγκεκριμένα ασχολείται με α) το Βήμα – Science (Βήμα της Κυριακής), β) το Popular Science (Καθημερινή - κάθε πρώτο Σάββατο του μήνα), και γ) τη σειρά Επιστήμη-21^{ος} Αιώνας (περιοδικό RAM).

Η εργασία ερευνά τη θεματολογία των άρθρων και τους κώδικες επικοινωνίας (ρητορικό, εικονογραφικό) που χρησιμοποιούν για να δελεάσουν, διεγείρουν και διατηρήσουν το ενδιαφέρον του κοινού για τα θέματα που διαπραγματεύονται. Επίσης ερευνά την σχέση μεταξύ της σχολικής επιστήμης και της επιστήμης των έντυπων ΜΜΕ, και την δυνατότητα ένταξης των δημοσιευμάτων αυτών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.

Η έρευνα κατέδειξε ότι ο Τύπος χρησιμοποιεί κώδικα επικοινωνίας κατανοητό στο ευρύ κοινό. Τα δημοσιεύματα του Τύπου θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς ως συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό, για να φέρουν τους μαθητές σε επαφή με το δημόσιο διάλογο για τις Φ.Ε., με τα νέα επιτεύγματα των Φ.Ε. και ίσως με κάποιες επιστημονικές διαδικασίες και τρόπους κατάκτησης της επιστημονικής γνώσης.